



# CENTRO DEL PROFESORADO DE LORA DEL RÍO

CONCRECIÓN DEL PROYECTO DE FORMACIÓN  
CURSO 2014/2015



# ÍNDICE

1.- DEMANDAS FORMATIVAS DERIVADAS DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS .....	pág. 3
2.- PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA .....	pág. 6
3.- ACTUACIONES PREVISTAS DE ACUERDO A LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y A LAS DEMANDAS RECIBIDAS .....	pág. 12
4.- INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	pág. 24

## 1.- DEMANDAS FORMATIVAS DERIVADAS DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS

La concepción de la formación desarrollada por este CEP, coherente con III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado hace que clasifiquemos las demandas recibidas por parte de los centros según sus líneas estratégicas de actuación para que, así, ayuden a desarrollar una formación del profesorado acorde con los planteamientos actuales:

### **a) La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.**

En Competencia Lingüística se demanda: desarrollo del lenguaje oral, escritura creativa, fomento de la lectura, animación a la lectura, estudio de los textos de uso social, mejora de la expresión oral y escrita, formación en Lyb, lectura comprensiva, itinerario lector, fomento del plurilingüismo, el idioma como herramienta de aprendizaje y formación en portfolio europeo de las lenguas. En Formación en Centro tenemos demandas en aplicación de los textos de uso social e itinerarios lectores (textos periodísticos).

En competencia matemática existen demandas respecto a la mejora del razonamiento matemático, resolución de problemas y formación en el método ABN.

En competencia digital tenemos demandas de fomento de las Tic y aplicación al aula, uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, recursos digitales, TIC en LyB, método Quinzet y aplicación de las NNTT a las CCSS.

Otros aspectos demandados son: programación y evaluación por competencias, aplicación de la inteligencia emocional en las Competencias Básicas, agrupamiento del alumnado y organización de los refuerzos educativos, déficit de atención, optimización del aprendizaje TDAH, estudio de las necesidades de aprendizaje según las características del alumnado, elaboración de materiales para Refuerzos de Lengua y Matemáticas, así como formación en métodos GOLDEN y Echenique.

**b) La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente.**

En competencia digital tenemos demandas como formación en la utilización de la pizarra digital o en la hoja de cálculo EXCELL y creación de blog.

Otros: formación en técnicas de estudio, el uso de la voz, técnicas de control y relajación y estrategias de gestión del aula. Igualmente, resulta significativa la cada vez más creciente demanda de formación en inteligencia emocional y afectivo-sexual.

Teniendo como objetivo del Plan de Mejora la implementación del proceso de diagnóstico formativo y detección de necesidades, las demandas formativas del ETF, relacionadas con esta cuestión, son:

1. Formación a cargo de la AGAEVE

1.1 Formación en la elaboración de criterios e indicadores de evaluación

1.2 Análisis e interpretación de los resultados de los indicadores homologados de evaluación de la AGAEVE.

2. Profundización en práctica reflexiva

**c) La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos y la investigación y la innovación educativa y de las buenas prácticas.**

Respecto a la competencia de interacción con el mundo físico tenemos demanda en Patrimonio Histórico Artístico (Programa de nivel 1), y Crece con tu árbol (Programa de nivel 2).

En la Competencia Lingüística algunos centros nos solicitan formación en competencia en comunicación lingüística que sea antecedente de un PLC futuro. Para ello, solicitan llevar a cabo Programas Lingüísticos como Creatividad Literaria, Clásicos Escolares, ComunicAcción, LyB... Además, contamos con tres centros con PLC (uno de Año 1 y dos de Año Cero) que requieren un asesoramiento específico.

También tenemos demandas sobre formación en tertulias dialógicas, grupos interactivos y plan de tránsito.

**d) La formación del profesorado como apoyo a la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.**

En este punto estamos hablando de la participación de toda la comunidad para la mejora de los rendimientos escolares y la gestión del centro.

En cuanto a la convivencia y competencia social tenemos registradas demandas centradas en Mediación Escolar (la Red de Mediación), Escuela, espacio de paz, formación en el Plan de Igualdad, en tutoría compartida y en un protocolo del Aula de Convivencia así como estrategias para la resolución de conflictos

En otro orden estarían peticiones de formación relacionadas con las Actuaciones Educativas de Éxito, con el Proyecto Roma y, también, todas aquellas que demandan una formación en aprendizaje cooperativo en el aula y trabajo por proyectos. En formación en centro tenemos demandas sobre comunidad de aprendizaje.

Dentro de esta línea entrarían todas las demandas relacionadas con la Atención a la Diversidad y al alumnado con autismo que serán atendidos por asesorías específicas de la Red Provincial así como todo lo concerniente al alumnado ACNEAE y temas referentes a la formación en primeros auxilios. Igualmente hemos detectado necesidades de formación para atender a alumnado DIA o TDAH y sobre el trabajo del especialista en pedagogía terapéutica en el aula así como formación para atender al alumnado inmigrante.

Del mismo modo, derivadas a asesorías específicas, tenemos registradas demandas de cursos de alta disponibilidad y virtualización CCNA.

### **e) La formación del profesorado de Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas Oficiales de Idiomas y Educación Permanente como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo.**

Tenemos registradas demandas en torno a Formación Profesional que también serán atendidas por la Red Provincial como la formación en impresoras 3D, robótica y electrónica y sobre CLOUD.

#### **1.1. TELEFORMACIÓN**

Integradas en todas las Líneas Prioritarias existen demandas que serán atendidas por cursos de Teleformación como los referidos a la mejora y uso de pizarras digitales, la creación de blog, el mal uso de Internet o el uso del portfolio de las lenguas, ofimática y cursos de actualización científico didáctica.

#### **1.2. DEMANDAS DERIVADAS DE ITINERARIOS FORMATIVOS**

Son demandas que no provienen de las memorias de autoevaluación de los centros sino que entroncan directamente con los itinerarios formativos del personal docente en prácticas ocupando diversos puestos de la Administración. Así daremos respuesta a la formación requerida para los funcionarios en prácticas, los directores en prácticas, las asesorías en prácticas y los encuentros para Equipo Directivo en colaboración con asociaciones.

## **2.- PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA**

En este apartado presentamos los objetivos a alcanzar por el CEP de Lora del Río en este curso académico 2014 / 2015, derivados del diagnóstico de necesidades y de las líneas prioritarias de la Consejería. Se recoge también con qué líneas, ejes y objetivos del III Plan de Formación están relacionados los objetivos específicos a desarrollar por el CEP de Lora del Río para el actual curso escolar:

**Objetivo 1.- Desarrollar las actuaciones previstas en el Proyecto de formación.**

**LÍNEA I. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO VINCULADA A LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, EL RENDIMIENTO Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO.**

Eje 1.- La organización del currículo basado en las competencias clave.

1.3.- Profundizar en aspectos que diferencian un currículo basado en competencias: diseño y planificación del currículo, metodología, evaluación y cambios organizativos y de funcionamiento del centro.

- a) Diseño y planificación del currículo por competencias.
- b) Metodologías que facilitan el trabajo por competencias.

**Eje 2.- Fomento del Plurilingüismo**

2.1.- Fortalecer y consolidar la competencia comunicativa del profesorado en lenguas extranjeras necesaria para el desarrollo de su materia.

2.2.- Favorecer la actualización pedagógica y didáctica en el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE).

2.3.- Acometer un tratamiento integrado de las lenguas en el currículo.

**Eje 3.- Integración y uso de las TIC/TAC en el currículum.**

3.1.- Conocer y explorar los posibles usos didácticos de las TIC para el aprendizaje y la práctica docente.

**Eje 6.- Investigación e innovación educativa. Desarrollo de programas educativos.**

6.1.- Promover la concepción del aula y el centro como espacios para la innovación, investigación y la formación.

**Eje 7.- Metodologías de trabajo investigador y colaborativo en el aula y centro.**

7.2.- Propiciar la interacción entre el profesorado a través de metodologías de trabajo colaborativas.

**LÍNEA II. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO FACTOR CLAVE PARA EL PERFECCIONAMIENTO CONTINUO Y LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL DOCENTE.****Eje 1. Desarrollo profesional adecuado al rol profesional: competencias comunes y competencias específicas.**

1.1.- Desarrollar con carácter general, para todo el profesorado, una formación que le permita la adquisición de un nivel de desarrollo básico de las competencias profesionales comunes propias de su labor docente.

1.2.- Realizar una oferta de acciones formativas dirigida a los distintos perfiles docentes que faciliten las competencias específicas de cada puesto de trabajo: Equipos Directivos, DEFI, etc.

a) Actuaciones formativas que contemplen la competencia profesional para la acción docente y tutorial.

b) Actuaciones formativas que contemplen la competencia profesional para la orientación educativa.

c) Actuaciones formativas que contemplen la competencia profesional para la dirección de los centros educativos.

d) Actuaciones formativas que contemplen competencias específicas para el asesoramiento en



la formación permanente.

e) Actuaciones formativas que contemplen competencias específicas para la inspección educativa.

f) Actuaciones formativas que contemplen competencias específicas para la coordinación de equipos educativos.

### **LÍNEA III. ESCUELA INCLUSIVA PARA LA IGUALDAD Y LA EQUIDAD: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, CONVIVENCIA E IGUALDAD.**

#### **Eje 1.- Atención a la Diversidad:**

1.1.- Conocer, propiciar e impulsar aquellos modelos organizativos y educativos inclusivos, avalados por la investigación y la comunidad científica y educativa.

#### **Eje 2.- Convivencia:**

2.3. Mostrar al profesorado estrategias para la mejora del clima del aula, la resolución de conflictos y las habilidades sociales del alumnado.

#### **Eje 3.- Igualdad**

3.1.- Desarrollar las competencias necesarias para la promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

b) El desarrollo de relaciones equitativas y promoción de la igualdad entre las mujeres y los hombres.

d) La detección y prevención del maltrato escolar, con especial atención al vinculado a la violencia de género.

#### **Eje 4.- Comunidades de Aprendizaje: Formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.**

4.1.- Favorecer la participación de toda la comunidad para la mejora de los rendimientos escolares y la gestión del centro.

b) Dar a conocer los modelos de participación, intervención y desarrollo comunitario.

4.2.- Atender a los centros con entornos de aprendizaje específicos (compensación, rural, hospitalarios, centros específicos de EE, etc.).

b) Las escuelas rurales,

c) Los centros de compensación educativa,

**LÍNEA IV. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y DE IDIOMAS Y EDUCACIÓN PERMANENTE COMO HERRAMIENTA PARA CONECTAR LA EDUCACIÓN CON LA REALIDAD PRODUCTIVA Y EL EMPLEO.**

**Eje 1.- Formación Profesional**

1.1.- Formar al profesorado en el Sistema Andaluz de Cualificaciones Profesionales.

1.2.- Formar al profesorado en la Orientación Profesional hacia el empleo para acercar el medio educativo al productivo.

**Eje 4.- Educación Permanente.**

4.1.- Facilitar el aprendizaje en la educación permanente, garantizando la adquisición de competencias clave y el acceso a las titulaciones oficiales y a otros niveles del sistema educativo.

**Objetivo 2.- Mejorar las estrategias para el análisis e interpretación de los datos aportados en el proceso de detección de necesidades: elaboración de indicadores adecuados de evaluación, rúbricas y fichas de volcado de información.**

**LÍNEA I. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO VINCULADA A LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, EL RENDIMIENTO Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO**

**Eje 5.- Planes de mejora y de formación de los centros educativos.**

5.1.- Incorporar en los centros educativos la cultura de evaluación como elemento imprescindible para el cambio y la mejora de los mismos.

5.2.- Utilizar los datos para comprender la naturaleza y las causas que favorecen la mejora en los centros educativos.

5.3.- Impulsar en los centros educativos procesos de formación encaminados a la mejora continua basados en la evaluación de las prácticas.

**Objetivo 3.- Difundir las actuaciones educativas de éxito.**

**LÍNEA III. ESCUELA INCLUSIVA PARA LA IGUALDAD Y LA EQUIDAD: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, CONVIVENCIA E IGUALDAD.**

2.- Convivencia

2.2.- Impulsar la formación del profesorado en técnicas de desarrollo personal, gestión de sus

emociones y habilidades comunicativas y de relación orientadas a generar expectativas positivas del alumnado.

2.3. Mostrar al profesorado estrategias para la mejora del clima del aula, la resolución de conflictos y las habilidades sociales del alumnado.

**Eje 4.- Comunidades de Aprendizaje: Formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.**

4.1.- Favorecer la participación de toda la comunidad para la mejora de los rendimientos escolares y la gestión del centro.

b) Dar a conocer los modelos de participación, intervención y desarrollo comunitario.

c) Establecer canales de comunicación y participación entre el centro educativo, la comunidad educativa y el entorno.

**Objetivo 4.- Utilizar la práctica reflexiva y las tertulias dialógicas como metodologías de trabajo en las actuaciones formativas recogidas en este Proyecto de Formación.**

**LÍNEA I. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO VINCULADA A LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, EL RENDIMIENTO Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO**

**Eje 7.- Metodologías de trabajo investigador y colaborativo en el aula y centro.**

7.2.- Propiciar la interacción entre el profesorado a través de metodologías de trabajo colaborativas.

**Objetivo 5.- Implementar en el aula las prácticas, las metodologías y las estrategias de los aprendizajes adquiridos en la formación con el objetivo de la mejora de los resultados académicos.**

**LÍNEA I. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO VINCULADA A LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, EL RENDIMIENTO Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO**

**Eje 1.- La organización del currículo basado en las competencias clave.**

1.2.- Mostrar herramientas y recursos que ayuden al profesorado a implementar iniciativas de mejora de la calidad de la actividad y competencia profesional docente, en el desarrollo y la adquisición de las competencias clave del alumnado.

**Eje 6.- Investigación e innovación educativa. Desarrollo de programas educativos.**

6.2.- Impulsar la creación de redes de centros como elemento dinamizador de la innovación del profesorado.

**Eje 7.- Metodologías de trabajo investigador y colaborativo en el aula y centro.**

7.2.- Propiciar la interacción entre el profesorado a través de metodologías de trabajo colaborativas.

**LÍNEA III. ESCUELA INCLUSIVA PARA LA IGUALDAD Y LA EQUIDAD: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, CONVIVENCIA E IGUALDAD.****Eje 1.- Atención a la Diversidad**

1.3.- Facilitar al profesorado estrategias de atención a la heterogeneidad de procedencia del alumnado.

**Eje 2.- Convivencia**

2.3. Mostrar al profesorado estrategias para la mejora del clima del aula, la resolución de conflictos y las habilidades sociales del alumnado.

**Eje 4.- Comunidades de Aprendizaje: Formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.**

4.1.- Favorecer la participación de toda la comunidad para la mejora de los rendimientos escolares y la gestión del centro.

b) Dar a conocer los modelos de participación, intervención y desarrollo comunitario.

### **3.- ACTUACIONES PREVISTAS DE ACUERDO A LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS Y A LAS DEMANDAS RECIBIDAS**

Las actuaciones previstas de acuerdo a las líneas estratégicas y a las demandas recibidas del Centro del Profesorado de Lora del Río son las siguientes:

#### **3.1 ACTUACIONES COMARCALES QUE RESPONDEN A LAS DEMANDAS DEL PROFESORADO DE LA ZONA CEP DE LORA DEL RÍO**

Formación en gestión económica de centros educativos no universitarios.

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: II Desarrollo Profesional - Competencias Específicas: Función Directiva.

Sensibilización en Comunidades de Aprendizaje.

- Actividad de Centro (Centros de Sevilla).
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: IV Participación Comunidad – Escuela Participativa: Comunidades de Aprendizaje.

Jornadas de Formación con la Comunidad Educativa en el CEIP San José de Calasanz.

- Actividad de Centro: Las Navas de la Concepción.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: IV Participación Comunidad – Escuela Participativa: Actividades con la Comunidad Educativa.

Tertulias pedagógicas dialógicas en Lora del Río.

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: IV Participación Comunidad – Escuela Participativa: Actividades con la comunidad educativa.

Programa Familias Lectoras.

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: III Investigación e Innovación – Programas Educativos: Ámbito Lingüístico.

Programa Creatividad Literaria.

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: III Investigación e Innovación – Programas Educativos: Ámbito Lingüístico.

Programa Comunic-acción.

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: III Investigación e Innovación – Programas Educativos: Ámbito Lingüístico.

Programa Clásicos Escolares.

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: III Investigación e Innovación – Programas Educativos: Ámbito Lingüístico.

Programa Crece con tu árbol

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: III Investigación e Innovación – Programas Educativos: Ámbito Medioambiental.

Jornadas de Grupos de Trabajo y Formación en Centro.

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: II Desarrollo Profesional – Competencias Específicas: Formación inicial.

Asesoramiento a grupos de trabajo y formaciones en centro..

Red de Mediación

- Actividad de Centro.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: I Escuela Inclusiva: Convivencia.

La educación emocional en el trabajo por competencias.

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: II Desarrollo Profesional – Competencias Específicas: Formación inicial.
- Esta actividad se duplicará por la cantidad de demanda.

Salud laboral: Uso de la voz y control postural.

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: II Desarrollo Profesional – Competencias Docentes. Salud Laboral/ Autoprotección.

Competencias comunicativas: expresión y comprensión oral y escrita.

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: I Integración de las Competencias: Conocimiento y desarrollo de las Competencias.

Red profesional de Bibliotecas escolares.

- Actividad de Centro (Centros Provincia Sevilla).
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: III Investigación e Innovación – Programas Educativos: Ámbito Lingüístico.

Estrategias para la mejora de la gestión en el Trabajo Cooperativo y PNL (programación neolingüística).

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: III Investigación e Innovación: Trabajo colaborativo.

Tertulias pedagógicas dialógicas en Villaverde del Río.

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: IV Participación Comunidad – Escuela Participativa: Actividades con la comunidad educativa.

Usos didácticos de la PDI.

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: I Sociedad Conocimiento: Uso didáctico (TAC).

Resolución de problemas y razonamiento matemático (Método Echenique).

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: II Desarrollo Profesional – Competencias docentes. Actualización Didáctica ámbito científico y tecnológico.

Jornadas municipales sobre Actuaciones Educativas de Éxito.

- Actividad de carácter general.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado:

Jornadas sobre agrupamiento del alumnado y organización de los refuerzos educativos

- Actividad de Centro.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: I Escuela Inclusiva: Convivencia.

Impresión en 3D con Arduino, uso de herramientas tecnológicas.

- Actividad de carácter específico.
- Descriptor del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado: I Sociedad Conocimiento: Conocimiento tecnológico (TIC).



## 3.2 ACCIONES PROPUESTAS POR ÓRGANOS DIRECTIVOS DE LA CONSEJERÍA DERIVADAS DEL DESARROLLO DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORMACIÓN ESTABLECIDAS EN EL III PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO (ASISTENCIA VOLUNTARIA)

### LÍNEA I: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO VINCULADA A LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS, AL RENDIMIENTO Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

#### Primer trimestre

- Jornadas construyendo igualdad (provincial)
- Atención educativa al alumnado NEAE por presentar altas capacidades intelectuales (regional)
- Actualización en la identificación, evaluación y respuesta educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales (regional)
- II Jornadas nacionales y regionales sobre altas capacidades intelectuales, educación y familia (regional)
- Jornadas de enseñanzas de la lengua y la cultura china (regional)
- Como trabajar con secuencias didácticas AICLE (regional)
- Cómo trabajar con centros bilingües (regional)
- Formación BACHIBAC IV (regional)
- Delf scolaire y a.1.1 y a.1 del primaria (provincial)
- Itinerario formativo para personas coordinadoras del plan de igualdad en los centros (provincial/comarcal)

#### Segundo trimestre

- Jornadas provinciales de convivencia y escuela espacio de paz (provincial)
- Actualización en la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (provincial)
- Atención al alumnado neae en centros bilingües (regional)
- Detección, identificación y orientación dirigida al alumnado con NEAE (regional)
- Estrategias para la atención a la diversidad del alumnado en el aula ordinaria (provincial)
- El MCERL en la programación de aula de las ANL (regional)
- Profundización lingüística para la obtención del B2: francés e inglés (provincial)
- Curso de educación económica y financiera (regional)
- Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. itinerario (provincial/comarcal)
- Metodología del portugués como segunda lengua extranjera (regional)

### LÍNEA II: CAPACITACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

#### Primer y segundo trimestre

- Formación del profesorado en fase de prácticas (regional)

- Formación del profesorado en fase de prácticas (provincial)
- Formación de asesorías en fase de prácticas (regional)
- Formación de asesorías en fase de prácticas: ggtt (provincial)
- Fundamentos sobre responsabilidad disciplinaria (provincial)
- Formación inicial para la dirección (provincial)

### **LÍNEA III: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO IMPULSORA DEL CONOCIMIENTO COMPARTIDO Y PRODUCIDO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

#### **Primer trimestre**

- Simposio año Platero en la Educación (regional)
- Jornadas redes profesionales de bibliotecas escolares (provincial/comarcal)

#### **Segundo trimestre**

- Jornadas regionales de redes profesionales de bibliotecas escolares (regional)
- Curso bibliotecas escolares línea 1 (regional)
- Curso bibliotecas escolares línea 2 (regional)
- Curso bibliotecas escolares línea 3 (regional)
- La biblioteca escolar como CREA (regional)
- Curso Hespérides: los nacionalismos en la enseñanza de la historia en Educación Secundaria (regional)

#### **Tercer trimestre**

- Jornadas de buenas prácticas de lectura escolar (provincial)

### **LÍNEA IV: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO APOYO EN LA PROGRESIVA TRANSFORMACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN ENTORNOS COLABORATIVOS DE APRENDIZAJE Y FOMACIÓN EN LOS QUE PARTICIPAN TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVAS**

1.- PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD PARA LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES Y DE GESTIÓN. CDA

#### **Primer trimestre**

- Curso de sensibilización en CDA (comarcal)
- Introducción a las CDA (regional)
- Curso de sensibilización en CDA (provincial)
- Jornadas divulgativas sobre Pasen y Movilidad (provincial)

**Segundo trimestre**

- Jornadas comunidades de aprendizaje (regional)

**LÍNEA V: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA, ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y DE IDIOMAS Y EDUCACIÓN PERMANENTE****Primer trimestre**

- Formación en 3D (regional)
- La formación profesional: Sistema Integrado (provincial)
- Formación del profesorado de FP en modalidad semipresencial (regional)
- Metodología y evaluación de FP en alternancia (provincial)
- La formación profesional básica (provincial)
- La educación permanente en Andalucía (provincial)
- Jornadas inmersión MOODLE 2.5 (provincial)
- Enseñanzas para personas adultas impartidas en modalidad semipresencial (provincial)
- Tutorización y evaluación en la modalidad semipresencial con moodle 2.5 (regional)
- DELF: formación para habilitar correctores y examinadores (regional)

**Segundo trimestre**

- Actualización en la supervisión de la formación profesional (regional)
- Aplicación de estándares de los distintos niveles del MCERL: proceso de homogeneización (regional)
- Enseñanzas artísticas y deportivas en Andalucía (provincial)
- Jornadas escuelas de arte (regional)

**3.3 ACCIONES PROPUESTAS POR ÓRGANOS DIRECTIVOS DE LA CONSEJERÍA EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE PLANES Y PROGRAMAS (Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaria General de Educación)****LÍNEA III : LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO IMPULSORA DEL CONOCIMIENTO COMPARTIDO Y PRODUCIDO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA:**

- III.1) Desarrollo de programas educativos.
- III.2) Metodologías de trabajo investigador y colaborativo en el aula y centro

## PROGRAMAS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

### Obligatorias (propuestas de participantes desde SSCC)

- Jornadas "A no fumar ¡me apunto!" (provincial)
- Jornadas Alimentación saludable (provincial)
- Jornadas Forma joven (provincial)
- Jornadas Plan de consumo de fruta (provincial)
- Programas Prevención de drogodependencias y adicciones: incluye los programas "Dino", "Prevenir para vivir" y "Y tú, ¿qué piensas?" (provincial)

## PROGRAMAS ALDEA

### A) Obligatorias (propuestas de participantes desde SSCC)

- Jornadas Ecoescuelas (provincial)
- Jornadas Crece con tu árbol (provincial)
- Jornadas Educación ambiental en la red de jardines botánicos (provincial)
- Jornadas Educaves (provincial)
- Jornadas Kiotoduca (provincial)
- Jornadas Recapacicla (provincial)

### B) Voluntaria (participantes inscripción en Séneca conforme a los requisitos de la convocatoria)

- Encuentro regional de Ecoescuelas (Regional)

## PROGRAMAS COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

### A) Obligatorias (propuestas de participantes desde SSCC)

- Jornadas Familias lectoras (provincial)
- Jornadas Clásicos escolares (provincial)
- Jornadas ComunicAcción (provincial)
- Jornadas Creatividad literaria (provincial)
- Jornadas PLC (provincial)

### B) Voluntarias (participantes inscripción en Séneca conforme a los requisitos de la convocatoria)

- Curso Familias lectoras (regional)
- Curso ComunicAcción (regional)
- Curso Creatividad literaria (regional)
- Curso Clásicos escolares (regional)
- Curso PLC (regional)

## PROGRAMA DE CULTURA EMPRENDEDORA

### A) Obligatorias (propuestas de participantes desde SSCC)

- Educación económica y financiera (provincial)
- Miniempresas (provincial)

### B) Voluntaria (participantes inscripción en Séneca conforme a los requisitos de la convocatoria)

- Educación económica y financiera (Regional)

## 3.4. FORMACIONES PARA PERFILES PROFESIONALES ESPECÍFICOS

### 3.4.1 ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

- Curso: Lenguaje Musical: Nuevas vías (Provincial)
- Curso: Sonorización y registro (Provincial)
- Curso: Grafía e interpretación de música contemporánea (Provincial)
- Jornadas Nuevas Músicas en el Conservatorio (Provincial)
- Curso: Ergonomía (Provincial)
- Curso: Biomecánica del movimiento y detección de lesiones (Conservatorio)
- Curso: Jornadas de actualización profesional de la ESAD (Conservatorio)
- Curso: Prevención de riesgos y Primeros auxilios (EA)
- Curso: Gestión de color (Biprovincial)
- Jornadas: Jomex (Provincial)
- Curso on line: Audacity para ARE (Regional)

### 3.4.2 NEE

- Curso: Metodologías de atención a la diversidad y ACIS (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Alumnado DES (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Alumnado TDAH (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Técnicas y recursos para la atención de ACNEAE: elaboración de materiales (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Recursos digitales para ACNEAE (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Conocimiento e intervención con ACNEAE del centro (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Espectro autista y similares (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Trabajo del especialista en pedagogía terapéutica en el aula (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Alumnado DIA: ACI e inclusión (Zona CEP Lora del Río)
- Curso Profesorado atención TEA (Provincial)
- Curso Profesorado atención TGC (Provincial)
- Curso EOES evaluación psicop. DIA (Provincial)
- Curso EOES evaluación psicop. TGC (Provincial)

- Curso profesorado atención educ. AACC (Provincial)
- Curso EOE Intervención del orientador en duelo u otras crisis vitales (Provincial)

### 3.4.3. EDUCACIÓN PERMANENTE

- Jornadas inmersión Moodle 2.5 (Andalucía Occidental)
- Jornada: Enseñanzas para personas adultas impartidas en la modalidad semipresencial (Andalucía Occidental)
- Jornada: La educación permanente en Andalucía: oferta educativa, características y recursos didácticos (Andalucía Occidental)
- Curso: Iniciación al Aprendizaje Cooperativo (Provincial)
- Curso: Desarrollo de Competencias Profesionales para la gestión de aulas heterogéneas desde un enfoque sistémico (Provincial)
- Curso: Educación emocional. Nivel básico. Edición I. Mañanas (Provincial)
- Curso: Curso avanzado de aprendizaje cooperativo. Educación Secundaria y FP (Provincial)
- Curso semipresencial: Trabajo cooperativo en la enseñanza a distancia
- Curso semipresencial: La evaluación en la Educación Semipresencial (Provincial)
- Curso semipresencial: Recopilación y análisis de estrategias para reducir el abandono educativo (Provincial)
- Encuentro final para el intercambio de experiencias del Profesorado de Educación Permanente (Provincial)

### 3.4.4. FORMACIÓN PROFESIONAL

- Curso: Teleasistencia (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: CLOUD (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Alta disponibilidad (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Virtualización CCNA (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Robótica y electrónica (Zona CEP Lora del Río)
- Curso: Nuevas tendencias y tecnología en educación física (Provincial)
- Curso: Actualización laboral, fiscal y contable (Provincial)
- Curso: Nuevas técnicas de cocina y postres (Provincial)
- Curso: Simulador robótico Studio ABB (Provincial)
- Curso: Nuevas técnicas estéticas: corporal (Provincial)
- Curso: Programación de apps para Android (Provincial)
- Curso: Animación 3d Blender (regional)
- Curso: Herramientas tic y aprendizaje colaborativo (Provincial)
- Curso: Plataforma de teleformación: Moodle (Provincial)
- Curso: Emprendimiento digital en FP (Provincial)
- Curso: Liderazgo Educativo Y Tic (Provincial)
- Curso: Actualización Lingüística En Inglés Para La Obtención Del B1 (Provincial)
- Curso: Actualización Lingüística En Inglés Para La Obtención Del B2 (Provincial)
- Curso: Herramientas Tic Y Aprendizaje Colaborativo (Provincial)
- Curso: Plataforma De Teleformación: Moodle (Provincial)
- Curso: Emprendimiento Digital En FP (Provincial)
- Curso: Liderazgo Educativo Y Tic (Provincial)
- Curso: Actualización Lingüística En Inglés Para La Obtención Del B1 (Provincial)
- Curso: Actualización Lingüística En Inglés Para La Obtención Del B2 (Provincial)

- Curso: Cisco Ccna R&S - Introduction To Networks (Sevilla) (Provincial)
- Curso: Cisco Ccna R&S - Introduction To Networks (Castilleja) (Provincial)
- Jornadas: Jornadas FP Alternancia (Provincial)
- Curso: Cisco II (Provincial)
- Curso: Cisco III (Provincial)
- Curso: Cisco IV (Provincial)
- Curso: Solidworks (Provincial)
- Curso: Automatización De Instalaciones De Climatización Industrial (Provincial)
- Curso: Emprendimiento digital en FP (Provincial)
- Curso: Herramientas tic y aprendizaje colaborativo en formación profesional (Provincial)
- Curso: Plataformas de teleformación: Moodle en FP (Provincial)
- Curso: Liderazgo educativo y TIC (Provincial)
- Curso: Emprendimiento digital en FP (Provincial)
- Curso: Liderazgo educativo y tic (Provincial)
- Curso: Ict+fibra óptica (Provincial)
- Curso: AUTÓMATAS (nivel avanzado-señales analógicas y variadores de velocidad) (Provincial)
- Curso: FIBRA ÓPTICA (Informática) (Provincial)
- Curso: Elaboración de productos de panadería y bollería para celíacos (Provincial)
- Curso: Situación normativa de Ley de Dependencia (Provincial)
- Curso: Teleasistencia II: Creación de base de datos y elaboración de protocolos de actuación (Provincial)
- Curso: Inteligencia emocional aplicada a la atención a personas en situación de dependencia. (Provincial)
- Curso: Simulador para mantenimiento de vehículos Electude (Provincial)
- Curso avanzado de fabricación por mecanizado simulador Catia v5 (Provincial)
- Curso: Simulador de estructuras y instalaciones cype (Provincial)
- Curso: Fabricación de prótesis fijas implantosoportadas e implantorretenidas de forma convencional y vía Cad-cam (Provincial)
- Curso: Escaneado 3d de prótesis (Provincial)
- Curso: Soporte vital básico y soporte vital avanzado (Provincial)
- Curso: Farmacología y dermofarmacia (Provincial)
- Curso: Simulador para mantenimiento de vehículos Electude (Provincial)
- Curso: Herramientas tic y aprendizaje colaborativo (Provincial)
- Curso: Emprendimiento digital en FP (Provincial)
- Curso: Herramientas tic y aprendizaje colaborativo en formación profesional (Provincial)
- Curso: Plataformas de teleformación: Moodle en FP (Provincial)
- Curso: Liderazgo educativo y tic (Provincial)
- Curso: Emprendimiento digital en FP (Provincial)
- Curso: Liderazgo educativo y TIC (Provincial)
- Curso: Actualización Lingüística En Inglés Para La Obtención Del B1 (Provincial)
- Curso: Actualización Lingüística En Inglés Para La Obtención Del B2 (Provincial)
- Curso: Solidworks (Provincial)
- Curso: Automatización de instalaciones de climatización industrial (Provincial)
- Curso: Muestreo y preparación de muestras (Provincial)
- Curso: Curso de asesoría en prácticas (regional)

### 3.5 TELEFORMACIÓN

- Aplicación de juegos didácticos en el aula

- Aplicación de recursos digitales en el aula
- Aplicaciones educativas de la PDI Promethean
- Aplicaciones educativas de la PDI Smart
- Aplicaciones educativas de las redes sociales
- Creación de animaciones y juegos interactivos para el aula
- Creación de Blogs Educativos con Blogger
- Creación de documentales en el aula con Kdenlive
- Creación de materiales educativos con eXeLearning y Agrega
- Creación de materiales educativos con Geogebra (Iniciación)
- Geogebra como herramienta didáctica en el aula
- Creación de materiales educativos con herramientas multimedia
- Creación de materiales educativos con JClíc
- Creación de materiales educativos con Moodle (Iniciación)
- Creación de materiales educativos con Moodle (Profundización)
- Creación de materiales educativos para dinamizar la lectura y las bibliotecas con aplicaciones Web 2.0
- Creación de materiales educativos para la PDI Promethean con Activeinspire
- Creación de publicaciones educativas con Scribus
- Creación de webquests educativas
- TIC en Educación Primaria: trabajo por proyectos
- TIC en el Área de Ciencias Sociales
- TIC en el Área de Lengua
- TIC en el Área de Matemáticas: resolución de problemas
- TIC en el Área de Lenguas Extranjeras
- Aprendiendo/Enseñando con Guadalinux Edu
- Protección de datos, derechos de autor y navegación segura
- Comunidad de lectores y escritores en el ámbito escolar
- Leer, escribir, expresarse.....en todas las áreas de Primaria
- Leer, escribir, expresarse....en todas las áreas de Secundaria
- El aprendizaje basado en proyectos en la educación matemática del siglo XXI
- Improving numeracy skills in Math class: towards the acquisition of the mathematical competence
- Informática musical educativa con Sibelius
- Introducción a las Comunidades de Aprendizaje
- Competencias profesionales para el desarrollo de la convivencia en los centros educativos
- Atención educativa al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades intelectuales
- Actualización en la identificación, evaluación y respuesta educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales
- Creación de secuencias didácticas AICLE con eXelearning
- Trabajar en un centro bilingüe: la coordinación



## 4.- INDICADORES DE LA EVALUACIÓN

**OBJETIVO 1.- Desarrollar las actuaciones previstas en el Proyecto de formación.**

### **Indicadores de evaluación**

1. Nivel de organización y desarrollo de las actividades formativas programadas.
2. Grado de coherencia y relación que existe entre las actuaciones propuestas en el Proyecto de Formación y las desarrolladas.
3. Adecuación de la respuesta dada a las necesidades del profesorado.
4. Grado de participación del profesorado.
5. Grado de integración del uso didáctico de las TIC/TAC para el aprendizaje y la práctica docente.
6. Número de programas educativos desarrollados y nivel de incidencia alcanzado en la práctica docente.

7. Número de ofertas de acciones formativas dirigidas simultáneamente a distintos niveles competenciales docentes.
8. Divulgación adecuada del Proyecto de Formación.
9. Grado de cumplimiento de expectativas que la formación causa en todas las personas implicadas.
10. Relación entre los beneficios formativos y los costes económicos de las diversas actuaciones formativas.
11. Nivel de participación e implicación que han tenido en el desarrollo del Proyecto de Formación: El Equipo Técnico de Formación. El Equipo Directivo.

**OBJETIVO 2.- Mejorar las estrategias para el análisis e interpretación de los datos aportados en el proceso de detección de necesidades: elaboración de indicadores adecuados de evaluación, rúbricas y fichas de volcado de información.**

### **Indicadores de evaluación**

1. Utilidad de los instrumentos utilizados para la recopilación de datos:

- Recogen datos que permiten comprender la naturaleza y las causas que favorecen la mejora en los centros educativos.
- Son fáciles de usar.
- Contribuyen a desarrollar en los centros educativos la cultura de evaluación como elemento imprescindible para el cambio y la mejora de los mismos.

2. El proceso de detección de necesidades impulsa en los centros educativos procesos de formación encaminados a la mejora continua basados en la evaluación de las prácticas:

- El proceso proporciona a los centros y al profesorado información rigurosa para que puedan introducir mejoras en sus aspectos deficitarios y consolidar sus fortalezas.
- Fomenta e impulsa la valoración y análisis de los resultados obtenidos por el centro y por su alumnado, así como la reflexión sobre las causas de los mismos.
- Propicia la vinculación entre los procesos de autoevaluación que se han desarrollado en el centro y los de formación que se pueden derivar.
- Favorece intervenciones para la mejora, contribuyendo a la concreción y planificación de medidas y propuestas de actuación.
- Genera orientaciones, recursos y modelos de intervención.

3. En cuanto al desempeño de la Función asesora.

- Intervención en los centros de referencia

- Dinamización de las FEC y GGTT
- Acciones formativas organizadas vinculadas a los planes de formación.
- Autoformación recibida relacionada con la dinamización de procesos formativos.

### **OBJETIVO 3.- Difundir las actuaciones educativas de éxito.**

#### **Indicadores de evaluación**

1. Número de formaciones en las que participan todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Número de profesorado y de centros que han participado en la puesta en práctica de actuaciones educativas de éxito.
3. Grado de cumplimiento de expectativas que la formación causa en todas las personas implicadas.
4. Grado de apertura, relación y colaboración que el CEP tiene con otros organismos e instituciones.
5. Mecanismos utilizados para la difusión de las actuaciones educativas de éxito.

### **OBJETIVO 4.- Utilizar la práctica reflexiva y las tertulias dialógicas como metodologías de trabajo en las actuaciones formativas recogidas en este Proyecto de Formación.**

#### **Indicadores de evaluación**

1. Nivel de uso de la reflexión y colaboración como metodología de trabajo en el desarrollo de las actividades formativas.
2. Transferencia de esas metodologías en dinámicas de trabajo de centro y/o aula.

### **OBJETIVO 5.- Implementar en el aula las prácticas, las metodologías y las estrategias de los aprendizajes adquiridos en la formación con el objetivo de la mejora de los resultados académicos.**

#### **Indicadores de evaluación**

1. Grado de eficacia y operatividad de las actuaciones del Proyecto de Formación: Nivel de vinculación de las actividades formativas a la mejora de las prácticas educativas.

2. Nivel alcanzado en el desarrollo y la dinamización de los Planes de Centro de la zona.
3. Grado de implicación, en las actuaciones formativas, del aula y del centro como espacios para la innovación, la investigación y la formación.
4. Nivel de innovación docente y creación de redes profesionales en la zona CEP.
5. Grado de recogida de información en la elaboración del mapa de buenas prácticas en la zona

